

创新点

一、育人理念创新。依据马克思关于人的全面发展理论、萨兰奇科的资源依赖理论、艾尔德的个人能动性原理等，站位新时代要求，聚焦学生全面发展，确立“双主体”育人地位；以技能为核心，以精神为灵魂，形成“双元育人、德技融合”育人理念。

二、融合途径创新。基于学校和企业“双主体”全链条贯通，创新性提出了学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径。一是课程体系渗透融合。通过设置“四层次六模块”课程，即基础、拓展、实践、创新四个层次，公共基础、专业核心、专业方向、综合实训、岗位实习和选修课等六个课程模块，促进课程体系渗透融合。二是培养模式系统融合。通过构建“四层三境三改三评”人才培养模式，即“基础、拓展、实践、创新”四层递进式课程体系、“课堂学习、认知实习、岗位实习”三个学习场境融合途径、“教师、教材、教法”三教改革保障、“学校、企业、社会”三方评价主体的人才培养模式，促进学生职业技能和职业精神的充分融合。三是大赛体制牵引融合。通过构建省、市、校“纵向联动”，校、企、行“横向融通”的全员化技能大赛运行机制，推进技能大赛全员化、文明风采大赛现场化、素质能力大赛特色化、中华优秀传统文化大赛普及化，实现载体全面牵引融合。四是评价机制驱动融合。通过构建“三多一发”评价机制，即多元协同的评价主体、多维度的评价指标体系、多样化评价方

式和基于诊断与改进理念的发展性评价机制相结合，有效驱动了融合。五是平台机制支撑融合。依托校企双主体，共同出台促进措施、成立合作组织、共建实训基地、搭建创新平台、研制人培方案、制订课程标准等，发挥“六位一体”校企合作支撑平台的耦合作用，有力支撑了融合。六是四化场域浸润融合。打造“四化聚合”场域，以物质文化为基础、制度文化为保障、精神文化为核心、行为文化为形式，通过基地、规则、环境、活动赋能，强化职业精神融入，营造校企互融校园文化氛围，合力促进了融合。

三、实践应用创新。采取试点先行、分步实施、全面推进，开展实践应用。聚焦学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径，探索各具特色的实践创新。如合作学校郑州科技工业学校以课程为根，重构课程体系，开发《大国工匠》《职业体验教育》等课程；以模式为核，演绎出“四室九段”人才培养模式；以平台为基，积极推进现代学徒制，双向发力、组织协同、共融共享等。学生综合职业能力显著提升，合作单位实现了高质量发展，服务经济社会发展的能力显著提升。